

T.C
ÇİLİMLİ KAYMAKAMLIĞI
ÇİLİMLİ ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



Birleşmiş Milletler
Eğitim, Bilim ve Kültür
Kurumu



UNESCO
Türkiye
Milli Komisyonu



2019-2023

STRATEJİK PLANI



ÇİLİMLİ ANAOKULU

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerdan nâ'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Çilimli Anaokulu olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir bakım sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Çilimli Anaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan dört kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarıya nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Çilimli Anaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibi'ne ve planın uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne teşekkür ederim.

Nuray ERAN TÜREDİ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nuray ERAN TÜREDİ	Okul Müdürü	Aleyna KARSLIOĞLU	Öğretmen
Havvanur DURMUŞ	Öğretmen	Ebru EMREM	Öğretmen
Kevser BEGEN	Öğretmen	Aleyna KONURALP	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Çilimli Anaokulu 2009-2010 eğitim- öğretim yılında açılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bağımsız anaokuludur. Okulumuzda 36-66 ay çocuklara eğitimine devam edilmektedir. Okulumuz birçok ulusal ve uluslararası proje dâhil olmakla birlikte projeler üretmekte ve bu sayede ödüller almaktadır. Veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlarla (Kaymakamlık, Belediye, İlçe Tarım ve Orman, İlçe Gençlik Spor Müdürlüğü, Halk Eğitim vs.) birlikte ortak çalışmalar yapmaktayız.

PROJELER	ÖDÜLLER
Toplum Kalite Yönetimi (TKY)	2013-2014 Eğitim Öğretim yılında Eğitimde Toplum Kalite Yönetiminde (TKY) “Kurum” bazında il 1. “Ekip” bazında il 3. olmuştur.
UNESCO ASPnet Kardeş Okullar Projesi (Su+Çocuk=Yaşam)	<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitimde En İyiler, Çevre ve Doğaya Katkı Kategorisi, Türkiye 4. Ödülü▪ UNESCO Paris Genel Merkez tarafından Türkiye’de ilk ve tek anaokulu▪ Start Luma Ödülü (Finlandiya Milli Eğitim Bakanlığı ile Helsinki Üniversitesi)▪ EYUDER Ulusal Eğitim Dönüşüm Formu (Poster Sunum)
Uluslararası Okullarda Orman (TÜRÇEV)	<ul style="list-style-type: none">▪ Kahverengi Bayrak Ödülü▪ Okul Öncesi Eğitim Zirvesi, Çevreye Duyarlı Okul Kategorisi, Türkiye 1. lik ödülü▪ UNESCO-OMEP (Dünya Erken Çocukluk Eğitimi Örgütü) Onur Ödülü (2017-2018)

<p align="center">Uluslararası Eko Okulları (Dünya Çevre Örgütü)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yeşil Bayrak Ödülü ▪ Sürdürülebilir Kalkınma Ödülü ▪ Ders Planı (Sürdürülebilir Kalkınma) Ödülü ▪ Küresel Eylem Ödülü ▪ Toyota Biyolojik Çeşitlilik Eğitimi Proje Ödülü
<p align="center">Mevsimlik Tarımda Çalışan Çocuk İşçiliğinin Sonlandırma Projesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Düzce /Çilimli)Ağustos, 2013-2014 (Çalışma Örgütü ILO ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı işbirliği) 2015-2018 ▪ Uluslararası Çocuğa Değer Katanlar Konferansı, Yılın Sosyal Sorumluluk Kategorisi, Türkiye 1.'lik ödülü ▪ UNESCO-OMEP (Dünya Erken Çocukluk Eğitimi Örgütü) Onur Ödülü (2018-2019) ▪ Eğitimde Gelecek Konferansı (Boğaziçi Üniversitesi-MEF Üniversitesi) Eğitimde İyi Örnekler (Sözlü Sunumu)
<p align="center">Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Projeleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Denge Projesi ▪ Griden Gökkuşuğu Projesi, 2011 ▪ Kardeş Okullar Projesi ▪ Geçmişten Günümüze Projesi, 2017
<p align="center">Sağlık Bakanlığı & Milli Eğitim Bakanlığı Temiz Okul, Sağlıklı Okul Projesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beyaz Bayrak, 2011 yılı itibariyle devam etmektedir. ▪ Beslenme Dostu Okul Projesi
<p align="center">Hacettepe Üniversitesi & Milli Eğitim Bakanlığı STEM & Makers Fest/Expo, 2016</p>	<p align="center">Havanız Değişsin!, (Poster Sunum)</p>
<p align="center">Tema Vakfı</p>	<p align="center">Minik Tema 2016- devam etmektedir.</p>
<p align="center">Avrupa Komisyonu</p>	<p align="center">Kodlama Haftası (CODE WEEK)</p>
<p align="center">Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü Kocasinan Hikmet Madazlı Anaokulu</p>	<p align="center">YEŞİLANA Karbon Ayak İzi Doğa Telafi Programı Projesi, 2018-2019</p>
<p align="center">Öncü Öğretmenler Derneği Beceri ve Yetenek Zirvesi, 2019</p>	<p align="center">21. yüzyıl Beceriyle Hava Kirliliğine Son! (Poster Sunum)</p>

Uluslararası Bilim ve Çevre Eğitimi Projesi	SOS Projesi
Sıfır Atık Projesi	2018 yılından itibaren devam etmektedir.
Ekmeğimi Seviyorum Projesi	2017 yılından itibaren devam etmektedir.
E Twinning Projesi	<ul style="list-style-type: none">▪ Montessori Dehanın Ardındaki Bilim (Avrupa Kalite Etiketine başvuru yapıldı.)▪ Bir Bilmecem Var.
Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğü Hayme Hatun Anaokulu	81 İl 81 Okulda Ailemin Parmak İzleri Projesi, 2019-2020
Avrupa Okullar Ağı	<ul style="list-style-type: none">▪ STEM Okul Etiketi▪ E-Güvenlik Etiketi

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DÜZCE		İlçesi: ÇİLİMLİ			
Adres:	Ulucami Mah. Şehir Fikri Öztürk Cad. Anaokulu Sok. No:16 Çilimli Anaokulu Çilimli/Düzce	Coğrafi Konum (link)*:	kisaltt.com/ÇİLİMLİ ANAOKULU		
Telefon Numarası:	0380 681 65 13	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	971686@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cilimlanaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	971686	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2009		Toplam Çalışan Sayısı *	6		
Öğrenci Sayısı:	Kız	31	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	42		Erkek	0
	Toplam	73		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	-	1	1
Okul Öncesi Öğretmeni	-	5	5
Yardımcı Personel	-	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	-	8	8

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	67.24	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12.71	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	12.309	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1457	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	952			
Okul Kapalı Alan (m2)	505			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	Yok			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 A	8	10	18
4 A	7	8	15
5 A	6	7	13
5 B	3	8	11
5 C	7	9	16
Toplam	31	42	73

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 MP

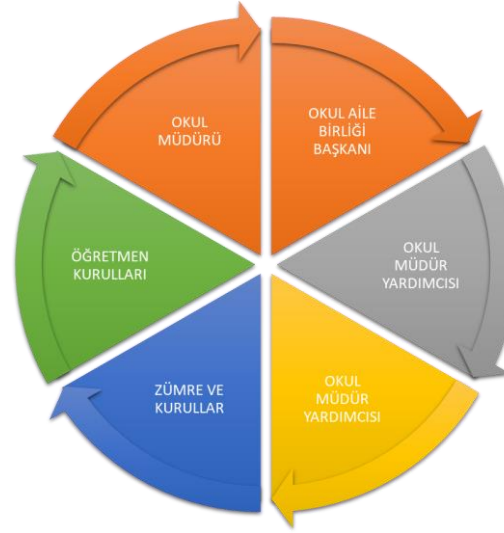
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	55.922,74	55.922,74
2017	51.248,74	51.248,74

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

% 95

Veli Anketi Sonuçları:

% 95

**“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”
ANKET ANALİZİ**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%50	%50			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%80	%20			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%30	%60		%10	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%20	%80			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%90	%10			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%10	%90			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%90	%10			
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%70	%20	%10		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%90	%10			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%90	%10			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%90	%10			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%10	%45	%45		
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%90	%10			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	İdarecinin yenilikleri takip ediyor, öğretmenleri yeniliklerden haberdar ediyor oluşu	Gerekli veli desteğinin olmaması				
2	Okulun fiziki donanımı konusunda gayret gösteriliyor oluşu	Eğitici materyal konusunda eksiklik				
3	Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması	Rehber öğretmen eksikliği				
4	Öğretmenler arasında işbirliği, olumlu iletişim olması	Gösterilerin eğitim öğretimi aksatması, çocukların gösterilere karşı isteksiz oluşu				
5	İdare ve öğretmen arasında işbirliği, olumlu iletişim					
6	Sosyal medyayı etkin kullanma					
7	Öğretmenlerin donanımlı oluşu					
8	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği ve iletişim					

**“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”
ANKET ANALİZİ**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%80	%20			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%85	%10	%5		
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%80	%10	%10		
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%70	%30			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%90	%10			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%60	%40			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%60	%30	%10		
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%20	%50	%10	%10	%10
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%90	%10			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%80	%20			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%80	%15	%5		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%80	%10	%10		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%90	%10			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1	Öğrencilerle birebir ilgilenilmesi	Yemekhane küçük				
2	İdarenin okula çok şey kazandırmaya çalıştığı	Ev ödevlerinin verilmemesi.				
3	Öğretmenlerin velilere karşı anlayışlı ve ilgili tutumu	Aile katılımlarına çalışan annelerin gelememesinden dolayı çocuklarının sosyal ve duygusal anlamda etkilenmeleri				
4	Çocukların gelişimin uygun eğitim veriliyor olması					
5	Eğitici geziler düzenlenmesi					
6	Velilere yönelik seminerlerin düzenlenmesi					
7	Yapılan etkinliklerin çeşitliliği					
8	Öğretmen uyumu ve başarısı					
9	Doğa ve çevre bilincini aşlamaları					

10	Sevgi ve saygınlık	
11	Kaliteli eğitim	
12	Projelerde yer alması	
13	Sorumluluk duygusu aşılması	
14	Okulu sevdiren öğretmen olması	
15	Sabit etkinlikten ziyade değişik etkinliklere yer vermeleri	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Sınıfların yaş ve gelişim düzeylerine göre ayrılıyor oluşu,
Çalışanlar	-Çalışanların iletişime açık, gayretli işbirliği içerisinde olmaları, -İdareci ve öğretmenler arasındaki sevgi ve saygının güçlü olması. -Genç ve dinamik kadromuzun bulunması

Veliler	-Velilerin iletişime açık oluşu, aile katılımı çalışmalarına istekli oluşları
Bina ve Yerleşke	-Trafik yönünden sakin bir yerde oluşu, anaokulu standartlarına göre inşa edilmiş olması - Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması - Okul fiziki yapısının iyi durumda olması - Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması - Okula ulaşımın kolay olması - Okula yakın sağlık ocağının bulunması - Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	- Sınıf genişliklerinin istenilen düzeyde olması, okulun fiziksel donanımının engelli öğrenciler için uygun oluşu - ADSL bağlantısının olması - Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	-Bütçe ile okulun materyal eksikliğinin giderilmeye çalışılması
Yönetim Süreçleri	-Kendini geliştiren, yeniliklere açık bir yönetim anlayışı olması, idare ve öğretmenler arasında şeffaflık oluşu
İletişim Süreçleri	-Tüm öğretmenlerin işbirliği, olumlu iletişim içinde olmaları - Gelişmelerden öğretmenlerin haberdar edilmesi - Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması - Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması - Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi - STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması - Üniversite ile işbirliğinde olunması

Diğer	<ul style="list-style-type: none"> - Kültüre uygun eğitim öğretim yapılması - Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi - Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi - Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması - Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Eko Okul, Orman Okulu ve UNESCO okulu olmamız
--------------	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Velilerin ilgisizliğinden kaynaklı çocukların anaokuluna başlarken hazırbulunuşluk düzeylerinin yetersiz oluşu
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sürekli eleman değişikliği yaşanması, kadrolu yardımcı personelin olmaması. - Okulumuzda rehberlik servisinin olmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> -Bazı velilerin iletişime açık olmamaları, okula ve çocuklarına karşı ilgisiz oluşları, - Bazı velilerin sosyo- ekonomik düzeylerinin yetersiz oluşu - Velilerin büyük çoğunluğunun çalışması - Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> - Çok amaçlı bir salonu olmaması, - Okulumuzda oyun odası ve gösteri salonunun olmaması. - Okul bahçesinin sportif faaliyetler için yeterli genişlikte olmaması. - Okulumuzun yıldız tip projeye göre inşa edilmiş olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitsel materyal eksikliği, - Konferans salonunun olmaması - Okulda bir spor salonunun olmaması

	- İnternet erişim kısıtlılığı - Destek eğitim odalarının olmaması
Bütçe	- Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması - Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	- Personel verimliliğinin artırılması
İletişim Süreçleri	-Zaman zaman çeşitli nedenlerden dolayı iletişim sıkıntısı yaşanmaktadır.
Diğer	- Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmeni yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması - Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	- Okul öncesi eğitimin devlet tarafından desteklenmesi, öğretmenlerden görüş alınıyor olması - Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	- Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması
Sosyolojik	-Değişik kültürlere sahip çocukların bir arada eğitim yapma olanağı olması -Toplumda okul öncesi eğitime önem veren anne babaların son yıllarda oransal olarak artış

	göstermesi
Teknolojik	-Eğitim öğretimde teknolojiden yararlanılması, -Teknolojik ilerlemenin takip edilmesi
Mevzuat-Yasal	-Okul öncesi eğitimin yasalarca desteklenmesi, -Okul öncesi öğretmenlerine nöbet ücreti verilmesinin yasallaşmış olması,
Ekolojik	-Okulumuzda çevreci bir anlayışın belirlenmiş olması, - Kendine ait bahçesinin bulunması - Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması - Okulun çevre ve doğaya yönelik birçok projeye ev sahipliği yapması

Tehditler

Politik	-Sadece 5 yaş zorunlu olmaktan ziyade 3 yaştan başlanması gerektiği
Ekonomik	-Ücretli öğretmen maaşlarının hayat standartlarının altında oluşu, -Velilerin zamanında aidat yatırmaması, -Okul öncesi eğitimin ücretsiz olmayışı,
Sosyolojik	-Öğretmene verilen itibarın azalması, -Bazı kesimlerce okul öncesi eğitimin diğer kademelere nazaran değersiz görülüşü, -Nüfus artışı, (Boşanmış ailelerin çok oluşu) -Ailelerin eğitim düzeylerinin düşük olması
Teknolojik	-Teknolojinin bilinçsiz kullanımının çocukların gelişimlerini olumsuz etkilemesi,

	-Yanlış bilginin teknoloji yoluyla çok hızlı yayılma olanağı olması
Mevzuat-Yasal	- Okul öncesi eğitimin yasal olarak zorunlu olmayışı, - Eğitimin tam gün değil ikili eğitime devam etmesi. - Okul önce eğitimde taşınmalı sistemin olmaması. -Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Ekolojik	- Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı Çevre bilincinin yeterli olmayışı, -Okul ortamlarının ekolojik yapıya uygun tasarlanmamış oluşu,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Öğrenci devamsızlığı ve kayıt bölgesi durumu	Değerler Eğitimi	Mesleki Yeterlilikler
Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler	Fiziki Yapı
Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamı ve uyumu	Yerel-Ulusal ve Uluslararası Projeler	Yönetim ve Organizasyon
Hayatboyu Öğrenme	Paydaş Memnuniyeti	Mali Yapı
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Sağlık ve Hijyen standartları
		Kurum Kültürü

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; millî kültür ve evrensel değerleri sahiplenmiş; iletişime ve paylaşıma açık, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu çocukların yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ *

Çocukların hem Türk kültürüne hem de evrensel değerlere bağlı, 21. Yüzyıl becerilerine sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Atatürk Milliyetçiliğine ve Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlıyız.
- 2) İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
- 3) Çalışanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verir, birlik ve beraberlik içerisinde çalışırız.
- 4) Çalışmalarımızda objektiflik ilkesini göz önüne alırız.
- 5) Eğitim-öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- 6) Çalışmalarımızda veli katılımına önem veririz, velilerimizle aynı doğrultuda hareket ederiz.
- 7) Her çocuğun farklı bir çevreden geldiği ve farklı özelliklere sahip olduğunu göz önünde bulundururuz.
- 8) Eğitim için özveride bulunur, eğitime her türlü desteği veririz.
- 9) Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün okulöncesi çocukların okullaşma oranlarını artıran ve okula uyum sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan okulöncesi çocukların okullaşma oranları artırılacak ve okula uyum sorunları giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.2: Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin akranlarından soyutlanmadan okula uyumları desteklenerek kurumsal rehberlik mekanizması etkin bir şekilde işletilecektir.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2: Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Çocukların çok yönlü gelişimi için okul öncesi kazanımları takip edilecek ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Personelin mesleki yeterlilikleri desteklenerek sürekli gelişim sağlamaya olanak sağlayacak bir yönetim anlayışı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temin edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.3: Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için fiziksel alanların güvenlik ve sağlık standartları geliştirilecektir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün okulöncesi çocukların okullaşma oranlarını artıran ve okula uyum sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan okulöncesi çocukların okullaşma oranları artırılacak ve okula uyum sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Sürekli devamsız durumda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı	%40	%50	%60	%70	%90	%90
PG.1.1.2	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (özürlü-özürsüz)	%60	%70	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.3	Adrese dayalı kayıt sisteminde öğrencilerden kesin kayıt yaptıranların oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.1.1.4	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	%80	%80	%85	%90	%90	%90
PG.1.1.5	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%90

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Erken çocukluk dönemindeki çocukların okula kayıtları ve devamları için velilere ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Zümre Öğretmenler Kurulu	01.09.2019-20.09.2019
1.1.2	Velilerin aktif olarak katılım sağlayacağı "Veli Etkinlik Günleri" düzenlenecektir.	Zümre Öğretmenler Kurulu	01.09.2019-20.09.2019
1.1.3	Okul faaliyetlerinin tanıtım çalışmalarına ağırlık verilecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019-20.09.2019
1.1.4	Ekonomik durumu yetersiz öğrencilere olanaklar ölçüsünde destek verilecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019-20.09.2019
1.1.5	Okula devamın önemi ile ilgili veli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01.09.2019-20.09.2019

Stratejik Hedef 1.2: Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin akranlarından soyutlanmadan okula uyumları desteklenerek kurumsal rehberlik mekanizması etkin bir şekilde işletilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Tanılamaya yönlendirilen öğrenci oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.1.2.2	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.2.3	Okulun tüm öğrencilerinden uyum eğitimi alanların oranı	%40	%55	%60	%70	%80	%90
PG.1.2.4	Yabancı uyruklu öğrencilerden uyum eğitimi alanların oranı	%40	%50	%55	%65	%75	%85

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Zümre Öğretmenler Kurulu	Her ayın son haftası
1.2.2	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe konuşma becerilerinin gelişimi için ilgili kuruluşlara yönlendirme yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her ayın son haftası
1.2.3	Yabancı uyruklu öğrencilerin ailelerine yönelik sosyal faaliyetler düzenlenecektir.	Zümre Öğretmenler Kurulu	Her ayın son haftası
1.2.4	Özel eğitime ihtiyaç duymayan öğrencilerin velilerine yönelik "özel öğrencilere yaklaşımlar" konusunda bilinçlendirme eğitimleri verilecektir.	Zümre Öğretmenler Kurulu	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Çocukların çok yönlü gelişimi için okul öncesi kazanımları takip edilecek ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde "Değerler Eğitimi" kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.2.1.2	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.2.1.3	Yalnızca özel eğitim gerektiren bireylere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.2.1.4	Düzenlenen/katılım sağlanan yerel, ulusal ve uluslararası proje sayısı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.1.5	Dinleme, anlama, anlatım, görsel okuma çalışmaları kapsamında öğrenci başına okunan kitap sayısı	%40	%50	%60	%70	%80	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Her öğrencinin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.	Zümre Öğretmenler Kurulu	Her ayın son haftası
2.1.2	Sosyal faaliyetlere katılımın çocuğun gelişimine etkileri hakkında velilere bilgilendirme yapılacaktır.	Zümre Öğretmenler Kurulu	Her ayın son haftası
2.1.3	Her ay bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin her birinden en az bir faaliyet düzenlenecektir.	Projeler Ekibi	Her ayın son haftası
2.1.4	Özel eğitim öğrencilerine yönelik her ay en az bir bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik düzenlenecektir.	Projeler Ekibi	Her ayın son haftası
2.1.5	Sanatsal ve bilimsel atölye çalışması yapılmasına olanak sağlayacak fiziksel alan oluşturulacaktır.	Projeler Ekibi	Her ayın son haftası
2.1.6	Her yıl yerel, ulusal ve uluslararası projelerden en az 1'ine katılım sağlanacaktır.	Projeler Ekibi	Her ayın son haftası
2.1.7	Okuma alışkanlığının geliştirilmesi amacıyla ev ortamında dinleme, anlama, anlatım, görsel okuma etkinlikleri düzenlenecektir. Veliler tarafından okunan kitapla, anlatılan masalla veya görsellerle ilgili soru-cevap ve benzeri yöntemlerle çocuğun dinleme, anlama ve anlatım becerilerinin gelişmesine yardımcı olunacaktır.	Öğretmenler	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 2.2: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Veli memnuniyet oranı	%60	%70	%75	%80	%85	%90
PG.2.2.2	Çalışan memnuniyet oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.2.3	Çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.2.2.4	Veli toplantılarına katılan veli oranı	%60	%65	%70	%80	%85	%90
PG.2.2.5	Okul faaliyetlerine katılan veli oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.2.2.6	Öğretmen, veli ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	%45	%50	%60	%70	%80	%90
PG.2.2.7	Kurumun tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı	%40	%50	%60	%70	%80	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Çalışanlara ve velilere yönelik her yıl en az 1 anket çalışması düzenlenecektir.	Zümre Öğretmenler Kurulu	01.09.2019 – 01.06.2020
2.2.2	Yılsonu tanıtım çalışmalarına ve faaliyetlere kayıt bölgesindeki halk, kurum ve kuruluş temsilcileri davet edilecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
2.2.3	Kurumun işleyişi ile ilgili aylık personel toplantıları düzenlenerek dilek ve temenniler görüşülecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
2.2.4	Memnuniyet düzeyi tespit çalışmalarından/anketlerden elde edilen öneri ve ihtiyaçlar doğrultusunda uzman kişilerin desteğiyle velilere yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
2.2.5	Okul etkinliklerine velilerin katılımı teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
2.2.6	Yapılan çalışmalar okulun internet sitesinde düzenli olarak paylaşılacaktır.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
2.2.7	Okulun ve okul faaliyetlerinin tanıtımı için kısa film, video, afiş, broşür ve benzeri çalışmalar yapılacaktır. Eğitim-öğretim yılı sonunda okulun çalışmalarını yansıtan şenlik düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Personelin mesleki yeterlilikleri desteklenerek sürekli gelişim sağlamaya olanak sağlayacak bir yönetim anlayışı oluşturulacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kişisel ve mesleki gelişimle ilgili her yıl en az bir eğitim faaliyetine katılan yönetici oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.3.1.2	Kişisel ve mesleki gelişimle ilgili her yıl en az bir eğitim faaliyetine katılan öğretmen oranı	%30	%45	%60	%70	%85	%90
PG.3.1.3	Temel ilkyardım eğitimi almış personel sayısı	%40	%55	%65	%75	%85	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetici ve öğretmenlerin kişisel veya mesleki gelişimleriyle ilgili her yıl en az 1 eğitim faaliyetine katılması teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
3.1.2	Yönetici ve öğretmenler EBA portalındaki eğitimlerden faydalanacaktır.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
3.1.3	Okul personeli ve öğretmenlere yönelik uzman desteğiyle her yıl en az 1 temel ilkyardım eğitimi düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temin edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Engellilerin kullanımına yönelik asansör/lift yapılması (0: Yok, 1: Var)	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.2	Engellilerin kullanımına yönelik rampa yapılması (0: Yok, 1: Var)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Engellilerin kullanımına yönelik ihtiyaç duyulan sayıda lavabo yapılması (0: Yok, 1: Var)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.4	Özel Eğitim Sınıfının oluşturulması (0: Yok, 1: Var)	0	0	0	1	1	1
PG.3.2.5	Destek Odası oluşturulması (0: Yok, 1: Var)	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Özel eğitim sınıfı ve destek odası oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
3.2.2	Kurumun fiziki şartları engelli öğrencilerinin ihtiyaçlarına uygun hale getirilecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
3.2.3	Engelli öğrencilerin kullanımına yönelik asansör/lift, engelli rampası ve lavabolar oluşturulacaktır. Asansörün/liftin düzenli bakımları yaptırılarak aktif kullanımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020

Stratejik Hedef 3.3: Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için fiziksel alanların güvenlik ve sağlık standartları geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.3.3.2	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı	%40	%55	%65	%75	%85	%95
PG.3.3.3	Toplam kamera sayısının ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	%60	%65	%75	%80	%85	%90
PG.3.3.4	Risk Analizi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.5	Acil Durum Planı sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.6	Beyaz Bayrak Sertifikası sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.7	Beslenme Dostu Okul Sertifikası	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.8	Enerji tasarrufu temalı çalışma sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	İş sağlığı ve güvenliği kontrolleri düzenli olarak yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
3.3.2	Kamera ve güvenlik sisteminin düzenli olarak kontrolü yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
3.3.3	Velilerin okula giriş-çıkışları akıllı kontrol sistemi ile kontrol edilecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
3.3.4	Lavabolarda sensorlu musluklar kullanılacaktır.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
3.3.5	Uygun alanlara fotoselli ışık sistemi kurulacaktır.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
3.3.6	Beyaz Bayrak Sertifikası alınması veya Beyaz Bayrak standartlarının devamının sağlanması için çalışmalar yürütülecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020
3.3.7	Beslenme Dostu Okul Sertifikası alınması veya Beslenme Dostu Okul standartlarının devamının sağlanması için çalışmalar yürütülecektir.	Okul Yönetimi	01.09.2019 – 01.06.2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000	10.000	15.000	15.000	15.000	65.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	62.000	63.000	65.000	68.000	70.000	328.000
TOPLAM	72.000	73.000	80.000	83.000	85.000	393.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: